

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Русский язык. Литература
Б1.О.03.07**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и методика обучения русскому языку

Разработчик:
Иванищева О.Н.
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор филологических наук
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 9 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
--------------------	--	---

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ИД-1^{пк-1} Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2^{пк-1} Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ИД-3^{пк-1} Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования; Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования; требования к структуре основной образовательной программы, к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования; содержание и объем ключевых понятий методики; основные подходы и принципы преподавания русского языка, содержание обучения, средства обучения, Уметь: проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями, установленными ФГОС; разрабатывать рабочую программу учебного предмета «Русский язык», включающую планируемые результаты освоения учебного предмета и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.; использовать знания по данной дисциплине в преподавании русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы. Владеть навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя русского языка, содержание и формы образовательного процесса в ОО</p>
---	--	---

<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ИД-2 ПК-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИД-3 ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: специфику реализации общих и частных лингводидактических принципов изучения отдельных содержания разделов учебного предмета «Русский язык», содержание и методические средства обучения основным разделам лингвистики; ключевые речеведческие понятия; типологию уроков; структуру уроков разных типов; специфику содержания и методических средств реализации основных направлений работы по развитию речи; основные современные УМК по русскому языку</p> <p>Уметь: определять цели конкретного занятия; структурировать уроки разных типов; отбирать оптимальные методы и приемы формирования и совершенствования предметных компетенций учащихся; эффективно использовать упражнения и задачи; реализовывать потенциал учебного предмета «Русский язык» для формирования универсальных учебных действий, использовать современные методы и приемы, обеспечивающие достижение мета-предметных результатов; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять формируемые компетенции, пути и методы их развития;</p> <p>Владеть: системой контроля и оценки уровня сформированности предметных компетенций учащихся, достижения личностных и метапредметных результатов</p>
--	--	---

<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИД-1_{ПК-3} Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2_{ПК-3} Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: роль учебного предмета «Русский язык» в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств, в приобщении к отечественной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, в формировании российской идентичности и условий для самореализации личности в условиях многонационального и поликультурного государства; специфику и методики преподавания русского языка в условиях многоязычного и поликультурного пространства. Уметь: реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык» при отборе дидактического материала, реализации интерактивных диалоговых технологий обучения русскому языку; использовать воспитательный потенциал текстов как средства приобщения к русской культуре и средства создания ситуаций, на основе которых осуществляется реальное общение. Владеть: навыками отбора дидактического материала, имеющего этическую и эстетическую ценность; методами и приемами организации учебной деятельности учащихся, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»</p>
---	---	--

<p>ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: роль учебного предмета «Русский язык» в формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, развития творческого потенциала учащихся, достижения личностных результатов; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка Уметь: строить обучение русскому языку на основе дифференциации и индивидуализации, предполагающих приоритетное развитие самостоятельной творческой работы учащихся, использовать со-временные методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка</p>
<p>ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>использовать со-временные методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка Владеть: методами и приемами повышения интереса к изучению русского языка; эффективными технологиями, обеспечивающими развитие личности, способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе филологически одаренных и талантливых, через организацию учебной</p>

<p>ПК-8 - Способен разраба-тывать и реализовывать культурно-просветительские про-граммы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ИД-1пк-8 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИД-2пк-8 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социо-культурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИД-3пк-8 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>деятельности при обучении русскому языку</p>
---	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.

Тема 1. Методика преподавания русского языка как научная и учебная дисциплина.

Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Содержание, цели и методы обучения как общие понятия методики. Связь методики с лингвистикой, философией, психологией, педагогикой, социологией.

Историческое наследие в методике преподавания русского языка.

Тема 2. Основные подходы и принципы обучения русскому языку.

Значение учебного предмета "Русский язык" в современной системе образования. Цели обучения русскому языку. Содержание учебного предмета "Русский язык". Место русского языка в ряду других учебных дисциплин.

Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования. Роль учебного предмета «Русский язык» в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

Концепция преподавания русского языка и литературы: проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка.

Подход как доминирующая идея обучения. Системно-деятельностный, сознательно-коммуникативный и личностно-ориентированный подход в обучении русскому языку.

Дидактические принципы (систематичности, последовательности, научности, наглядности, доступности, сознательности) и особенности их реализации при обучении

русскому языку.

Лингводидактические принципы: принцип системности, принцип текстоцентризма, принцип изучения языка как полифункционального явления.

Тема 3. Компетентностный подход при обучении русскому языку.

Типы предметных компетенций по русскому языку.

Коммуникативная компетенция: овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции: овладение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, о нормах русского литературного языка, лингвистике как науке; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция: осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Методы формирования и развития предметных компетенций по русскому языку. Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия, роль учебного предмета «Русский язык» в их формировании и совершенствовании.

Проблема диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций. Всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования (НИКО), государственная итоговая аттестация по русскому языку.

Тема 4. Методы и приемы обучения русскому языку.

Понятие метода обучения. Проблема классификации методов. Методический прием и его соотношение с понятием *метод*.

Связь метода с этапом обучения. Методы изучения нового материала. Методы формирования учебно-языковых умений. Методы повторения и обобщения. Методы контроля.

Тема 5. Урок как основная форма организации учебной работы.

Классно-урочная система обучения. Урок русского языка как форма организации учебной работы и дидактическое произведение.

Требования к уроку русского языка. Типы уроков русского языка. Структура традиционного урока русского языка. Требования к дидактическому материалу.

Активные и интерактивные виды уроков русского языка.

Планирование образовательного процесса при обучении русскому языку (календарное, тематическое, поурочное). Понятие об образовательной программе ОО и рабочей программе учебного предмета «Русский язык». Поурочное планирование. Конспект (сценарий) и технологическая карта урока.

Учебник как ведущее средство обучения. Современные УМК по русскому языку. Методы и приемы работы с учебником на разных этапах урока.

Традиционные и инновационные методики оценивания.

Раздел 2. Теория и методика изучения разделов науки о языке.

Тема 6. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык».

Современный русский язык как предмет обучения. Содержательные разделы учебного предмета «Русский язык» как отражение уровневой организации языка и научно-отраслевой структуры лингвистики.

Основные содержательные разделы в структуре учебного предмета «Русский язык»: фонетика, морфемика (словообразование), лексикология (лексика), морфология, синтаксис. Изучение графики, лексикографии, орфографии, пунктуации, стилистики. Вопросы теории языка и истории лингвистических учений в школьном курсе русского языка.

Линейный и концентрический способы изучения содержательных разделов.

Тема 7. Теория и методика изучения фонетики и графики.

Содержание раздела «Фонетика. Графика». Цели и принципы обучения фонетике и графике. Изучение теоретических понятий фонетики. Умения и навыки по фонетике, методы и приемы их формирования.

Тема 8. Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.

Содержание раздела «Лексика. Фразеология». Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Изучение теоретических понятий лексикологии и фразеологии. Умения и навыки по лексикологии и фразеологии, методы и приемы их формирования.

Методы и приемы формирования и совершенствования лексикографической культуры.

Тема 9. Теория и методика изучения морфемики и словообразования.

Содержание раздела «Морфемика. Словообразование». Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Изучение теоретических понятий морфемике и словообразованию. Умения и навыки по морфемике и словообразованию, методы и приемы их формирования.

Тема 10. Теория и методика изучения морфологии.

Содержание раздела «Морфология». Цели и принципы обучения морфологии. Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.

Тема 11. Теория и методика изучения синтаксиса.

Содержание раздела «Синтаксис». Цели и принципы обучения синтаксису. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Умения и навыки по синтаксису, методы их формирования.

Тема 12. Методика обучения правописанию

Цели и принципы обучения правописанию.

Содержание курса «Орфография». Содержание курса «Пунктуация». Методы обучения орфографии и пунктуации.

Методика формирования практической грамотности. Диктант как метод обучения орфографии. Виды диктантов и методика их проведения. Изложения и сочинения в аспекте совершенствования практической грамотности. Работа над ошибками как прием повышения уровня практической грамотности. Приемы совершенствования лексикографической культуры при обучении правописанию.

Классификация ошибок (орфографических и пунктуационных). Негрубые и однотипные ошибки. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

Раздел 3. Теория и методика изучения речеведческих понятий.

Тема 13. Речеведческие понятия как основа совершенствования коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка.

Содержание речеведческого раздела курса. Особенности изучения речеведческих понятий в современных УМК. Основные теоретические понятия (текст, функционально-смысловые типы речи, функциональные стили) и методика работы над ними.

Тема 14. Овладение нормами современного русского литературного языка как одно из направлений работы над развитием речи.

Коммуникативно значимые нормы русского языка (фонетические, лексические, морфемике и словообразования, морфологические, синтаксические). Методика работы над культурой речи (нормативный, коммуникативный, этический аспекты).

Работа над обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Тема 15. Текстовая деятельность учащихся на уроках русского языка.

Анализ текста (лингвистический, стилистический, филологический) и его роль в формировании речеведческих умений и навыков. Методы и приемы формирования навыков смыслового чтения.

Обучение связной речи. Характеристика связной речи. Понятие и виды речевой

деятельности. Умения и навыки в области связной речи и методика их совершенствования.

Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста. Создание и совершенствование собственных высказываний (текста). Роль сочинений и изложений в совершенствовании навыков связной речи.

Методика совершенствования навыков устной речи учащихся.

Тема 16. Оценка речевых умений и навыков.

Традиционная и инновационная система оценивания речевых произведений учащихся. Критериальная система оценивания коммуникативных навыков.

Нормы оценки речевого оформления работ. Классификация ошибок (грамматических и речевых). Трудные случаи разграничения типов ошибок.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «[Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным](#)».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по филологическим и лингвистическим специальностям] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская - 4-е изд. - М. : Флинта, 2013 ; Наука. – 474 с.

Дополнительная литература:

2. Стаценко, А.С. Лингвокультурная компетенция: приемы формирования на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе : монография / А.С. Стаценко, Ю.С. Баскова. - Москва : Прометей, 2015. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906134-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437358>
3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) : словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет». - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>

2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;
- 5) Mozilla FireFox;
- 6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения				
	Очная				
	Семестр				Всего часов
	5	6	7	8	
Лекции	20	14	20	20	74
Практические занятия	10	10	30	30	80
Лабораторные работы	10	10	-	-	20
Самостоятельная работа	32	38	22	31	123
Всего часов по дисциплине	72	72	72	81	297
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля					
Зачет	-				-
Экзамен	27				27

Перечень лабораторных работ по формам обучения

№ п\п	Темы лабораторных работ
1	2
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка
1	Методика формирования языковой и лингвистической компетенции
2	Методика формирования культуроведческой компетенции
	Раздел 2. Теория и методика изучения разделов науки о языке
3	Теория и методика изучения морфологии
4	Теория и методика изучения синтаксиса
5	Методика обучения правописанию
	Раздел 3. Теория и методика изучения речеведческих понятий
6	Стилистический аспект работы над сочинением
7	Методика работы над культурой речи

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка.
1	Цели и содержание обучения русскому языку.
2	Место русского языка в ряду других учебных дисциплин. Метапредметная образовательная функция родного языка
3	Типология уроков русского языка и их структура
	Раздел 2. Теория и методика изучения разделов науки о языке.
4	Теория и методика изучения фонетики и графики
5	Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии.
6	Теория и методика изучения морфемики и словообразования.
	Раздел 3. Теория и методика изучения речеведческих понятий
7	Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся в курсе русского языка
8	Обучение школьников правилам информационного и структурного анализа текста
9	Речевая деятельность в системе обучения речевому общению